

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

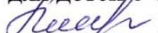
Руководитель МО учителей
начальных классов

 Насыбуллина Г.С.

Протокол №1 от
« 23 » августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат
для детей с ОВЗ»

 Маняпова И.Н.
«1» сентября 2021г.

Утверждено

Директор ГБОУ «Нурлатская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
Бурнашевская О.В.

Приказ №145
от «1» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Речевая практика” для 2 класса
1 час в неделю, всего 35 часов

Составитель: Кабирова Лейсан Зулкарнеевна, учитель начальных классов,

(ФИО) учителя, предмет)

Олигофренопедагог, первая квалификационная категория

(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2021г.

г. Нурлат
2021–2022 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 классов в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Количество часов

Всего 35 часов, в неделю 1 час

I ч - 8 ч

II ч - 8 ч

III ч - 10 ч

IV ч - 9 ч

Планируемые результаты учебного предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		
<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>	БУД
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач.	- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном	Личностные результаты: 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

	составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;	разных социальных ситуациях; 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Регулятивные УД: • Входить и выходить из учебного помещения со звонком • Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) • Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) • Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; • Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; • Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. • Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные УД: • Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов • Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; • Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; • Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; • Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников. • Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. • Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
--	---	---

		• Выполнять задания словесной инструкции, • Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, • Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова», • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, • Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей, • Называть свою улицу • Участвовать в ролевых играх • Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал. Коммуникативные УД: • Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) • Обращаться за помощью и принимать помощь • Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту • Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; • Оформлять свои мысли в устной речи; • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; • Слушать и понимать речь других; • Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. • Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
--	--	---

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		виды деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
	I ЧЕТВЕРТЬ				
1	Добро пожаловать!	1	01.09		Приветствие, представление новых учеников(беседа, игра «Приветствие»).Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.
2	У нас новый ученик.	1	08.09		
3	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.	1	15.09		Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры».Разучиваниесчиталки.Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
4	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	22.09		
5	Игрушки.	1	29.10		
6	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1	06.10		Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). Знакомство со сказкой

7	Инсценировка сказки «Три	1	13.10	(устное рассказывание учителем сопорой на иллюстрации).
---	--------------------------	---	-------	---

	поросёнка».				Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
9	Расскажи мне о школе. Правила для школьника.	2	20.10 27.10		Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай где я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
II ЧЕТВЕРТЬ					
1	Алло! Алло! Я звоню себе домой.	1	10.11		Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с
2	Я звоню в экстренные службы.	1	17.11		

					опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации
3	С Днём рождения! Готовимся к празднику.	1	24.11		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Выявление и
4	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	01.12		расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
5	Новогодняя сказка.	1	08.12		Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление
6	Новогодние поздравления.	1	15.12		предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
7-8	Новогодний карнавал.	2	22.12 29.12		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
III ЧЕТВЕРТЬ					
1	Зимняя одежда.	1	12.01		Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с
2	Зимние забавы	1	19.01		изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание
3	Мы катаемся с горы.	1	26.01		чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьбы соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).

4	Дежурство.	1	02.02		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).
5	Накрываем на стол.	1	09.02		
6	Пошли в столовую!	1	16.02		
7	Я поздравляю тебя!	1	23.02		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с Различнойинтонациейвзависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления
8	Поздравляем маму.	1	02.03		
9	У меня есть щенок!	1	09.03		Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии,
10	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	2	16.03		
11			23.03		
IV ЧЕТВЕРТЬ					
1	«Красная Шапочка».	1	06.04		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки

				(выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
2-3	Я записался в кружок!	2	13.04 20.04	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).
4-5	Вспоминаем любимые сказки.	2	27.04 04.05	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки.
6-7	Поклонимся памяти Героев.	2	11.05 18.05	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

					Создание видеопоздравления ветеранам.
8	Скоро лето!	1	25.05		Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия». Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).

